

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Рефлексивная педагогика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 7 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко

« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Рефлексивная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общефессиональные	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. <i>Знает</i> теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК 5.2. <i>Умеет</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. <i>Владеет</i> методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики.</i> Тема 1. Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике	ОПК-5	Устный опрос; работа с информационными источниками Подготовка мультимедийных презентаций; логических схем;

Тема 2. Фасилитация как продвижение развития субъектов в рефлексивной педагогике.		Подготовка структурно-логических схем, таблиц.
Тема 3. Технологии фасилитации развития субъектов в образовании.		Подготовка сообщений по теме занятия
<i>Раздел 2. Рефлексивные практики в образовании.</i> Тема 1. Решение «задач на значение» и «задач на смысл» в образовательной работе с детьми. Тема 2. Становление субъектности ребенка и взрослого. Технология совместной деятельности в системе «Взрослый – ребенок – ребенок». Тема 3. Технология развития рефлексивности детей младшего школьного возраста «Решение “задач на смысл”». Тема 4. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога.	ОПК-5	Устный опрос; разработка творческого проекта; технологических карт; выступление с тематическими сообщениями; разработка учебно-исследовательских заданий подготовка презентаций к выступлению
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	<i>Знает</i> теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Умеет</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <i>Владеет</i> методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Как Вы понимаете феномен рефлексии? Опишите его проявления у детей и взрослых.
2. Как Вы понимаете феномен субъектности? Опишите примеры проявления субъектности у детей и у взрослых.
3. Каким образом происходит освоение культуры ребёнком? Составьте технологическую карту по освоению ребёнком конкретного возраста определённого умения.
4. Приведите пример решения «задач на значение» ребёнком дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
5. Опишите алгоритм совместного решения «задачи на смысл» взрослого и ребёнка (детей) (проблематику определите сами).
6. Опишите специфику открытого педагогического общения. Приведите примеры.
7. Как Вы понимаете феномен фасилитации? Поясните на примерах.
8. Каков ролевой репертуар современного педагога?
9. Опишите приёмы, которые переводят педагога в позицию «фасилитатора». Каков фасилитативный репертуар педагога?
10. Опишите модель фасилитативного обучения.

Тестовое задание для текущего контроля

1. Аффективность – это

- А) состояние особой внутренней напряженности, влияющее на ход жизнедеятельности организма;
- Б) склонность к неконтролируемым реакциям организма;
- В) привязанность людей к событиям из прошлого.

2. Чувство – это

- А) способность к переживанию;
- Б) выражение «неповторимости» и «значительности» чего-либо во внутренней жизни личности;

В) проявление отношения к чему-либо.

3. Переживание – это

А) самодвижение психики во времени, приводящее к необратимым количественным, качественным и структурным преобразованиям;

Б) душевное состояние, выражающееся в наличии сильных ощущений, впечатлений, испытываемых человеком;

В) любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие собственной жизни;

Г) верны все ответы.

4. Мировоззрение – это

А) единство интеллектуального и эмоционального отношения к миру;

Б) система взглядов, оценок и образных представлений о мире, месте в нём человеке;

В) общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе;

Г) верны все ответы.

5. Какой компонент не входит в процесс мировоззренческой ориентировки в своей психологической структуре:

А) когнитивный, как систему усвоенных личностью «социальных знаний» – понятий, норм, ценностей;

Б) мотивационный, как личностный смысл данного действия;

В) эмоционально-непосредственный;

Г) операциональный, как совокупность обобщённых приёмов познавательной деятельности.

6. Мировоззренческая ориентировка как процесс предполагает осуществление процедур сравнения двух типов реальности:

А) внешней, социальной, которую человеку предстоит оценить в интересах своей последующей активности;

Б) внутренней – той системы имеющихся у него критериев и эталонов, сравнение с которой и позволяет сделать правильный выбор;

В) культурной, представленной в знаках;

Г) природной, представленной в непосредственных побуждениях человеческого организма.

7. Имеющаяся система критериев и эталонов ценностного выбора называется

А) аттитюдами;

Б) отношением;

В) убеждениями.

8. Социальная установка – это

А) субъективная ориентация индивида как члена группы на те или иные ценности, предписывающие определённые социально-принятые способы поведения;

Б) способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат;

В) направленная активность человека на результат.

9. Понимание как действие обучающегося может быть представлено в виде:

А) конспектирования текста, воспроизводства модели поведения;

Б) процесса преобразования словесной формы осваиваемого материала в форму нового типа;

В) пересказа осваиваемого материала.

10. Результат понимания состоит в том, что осваиваемое содержание закрепляется за определенной новой речевой формой, отличающейся от прежней по ряду существенных параметров. Основным из них является:

А) использование новых слов для выражения того же содержания.

Понять – значит суметь выразить то же содержание, но другими словами;

- Б) точное воспроизведение осваиваемого содержания;
В) представления своего мнения.
11. Понимание текста связано с
А) выделением основных мыслей;
Б) его аналитико-синтетическим преобразованием; с одной стороны, имеют место операции логического анализа, вычленения «смысловых единиц», «опорных пунктов»; с другой стороны, происходит синтез, объединение отдельных «смысловых вех»;
В) установлением границ своего непонимания.
12. По В.П. Зинченко, творческое понимание в отличие от естественного и культурного предполагает
А) извлечение смысла из ситуации, при котором полнота и достоверность подтверждается реальным действием в рамках данных условий;
Б) извлечение и знаковое оформление смысла в интересах последующей трансляции, а основным доказательством понимания выступают сообщения понимающего, которые должны в основе своей соответствовать оригиналу;
В) в дополнение к предыдущим действиям еще порождение и оформление новых смыслов, помимо тех, что были извлечены из самой ситуации, и представленных с использованием новых форм. Такое понимание предполагает наличие встречной активности участников диалога, направленной на принятие и понимание продуктов творчества данного субъекта.
13. Особый способ восприятия другого человека, способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, называется
А) рефлексией;
Б) эмпатией;
В) идентификацией;
Г) эффектом «проецирования».
14. Психологическое развитие – это
А) переход от одной стадии развития к другой;
Б) развитие человека как самостоятельной психологической системы, в ходе которого у него формируются и преобразуются основные психологические качества и свойства;
В) объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
Г) подходят все ответы.
15. Определяющая рефлексия – это
А) индивидуальная способность человека в позиции ученика устанавливать границы собственных возможностей, знать, что он знает (умеет) и чего не знает (не умеет);
Б) умение создавать определения;
В) способность человека размышлять относительно произошедших ситуаций.
16. Позиция – это
А) место человека в системе социальных отношений;
Б) способность человека понимать другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения другого человека;
В) умение анализировать ситуацию.
17. Постигание эмоционального состояния человека за счет вчувствования в его внутренний мир называется
А) симпатией;
Б) чувствительностью;
В) эмпатией.
18. Явления «смыслового барьера» имеют место в тех случаях, когда

А) педагог ориентируется на внешние признаки поведения обучающегося, воспитанника, не анализируя подлинных причин, не вскрывая внутренние мотивы его поступков;

Б) педагог использует внешнюю мотивацию при взаимодействии с воспитанниками, обучающимися;

В) педагог и обучающийся вступают в конфликт.

19. Деятельность – это

А) собственная динамика субъекта как источник преобразования (поддержания) жизненно важных связей с окружающим миром;

Б) Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений;

В) реализация действий и реакций индивида.

20. Действие – это

А) произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели;

Б) любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде;

В) сочетание внешних и внутренних реакций организма.

21. В рамках смысловой педагогики получает новое психологическое наполнение позиция и роль педагога: он рассматривается как

А) реализатор социальных задач;

Б) антропотехник, работающий с сознанием другого человека.

Назначение педагога в такой ситуации – это вписывание культуры в контекст жизненных смыслов ребёнка, в то время как традиционное образование связано с преобразованием смыслов ребёнка в соответствии со значениями культуры;

В) творческий человек, проявляющий собственное видение образовательного процесса.

22. Развитие рефлексии начинается на самых ранних этапах онтогенеза в процессах

А) выделения ребёнком себя из окружающего мира (мира предметов и других людей);

Б) обсуждения с взрослыми ситуаций;

В) осознания своих желаний.

23. Первые акты осознания у детей исследователи связывают с

А) кризисом семи лет, когда у ребёнка появляется «внутренняя позиция школьника»;

Б) кризисом трёх лет, когда ребёнок начинает выделять себя как самостоятельно действующего субъекта; центральным образованием у ребёнка 3 лет является «система Я» и рождаемая ею потребность действовать самому (требование ребёнка «Я сам»);

В) кризисом подростничества, когда появляется стремление подражать взрослым.

24. Рефлексивность как качество человека возникает на этапе становления

А) смыслового сознания; это связано, в том числе, и с тем, что к семи годам ребёнок открывает для себя мир собственных переживаний, особый внутренний мир чувств;

Б) предметного сознания; это связано с тем, что для ребёнка начинает опредмечиваться окружающий мир;

В) ценностного сознания; это связано с тем, что ребёнок начинает ориентироваться на ценности в ситуациях самоопределения.

25. По Е.Е. Кравцовой, становление рефлексии в дошкольном возрасте включает три этапа (отметьте их):

А) в общении формируется выделение позиции другого, отличной от собственной;

Б) в совместной деятельности происходит согласование своей и партнерской позиции – «рефлексия в действии»;

В) происходит осознание своих интересов;

Г) происходит переход от «рефлексии в действии» к «собственной рефлексии» (учет позиции партнера, изменение собственной позиции).

26. Онтогенез рефлексии рассматривается как
- А) смена онтогенетических стадий, которые в зависимости от индивидуальных особенностей психического развития могут сдвигаться;
 - Б) постепенно развертывающийся во времени психический процесс, характеризующийся все более усложняющимися формами самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегуляции;
 - В) раскрытие у человека аналитических способностей.
27. Основным механизмом развития рефлексии выступает
- А) коммуникативная форма взаимодействия;
 - Б) освоение литературных источников;
 - В) наблюдение за ситуациями.
28. Функционирование рефлексии как механизма работы самосознания обеспечивается
- А) наличием и проявлением воли;
 - Б) понятийным мышлением, способностью личности вести внутренний диалог;
 - В) наличием опыта.
29. Сочетание и реализация «внешней» (средство ориентировки человека во внешнем мире) и «внутренней» (ориентировка человека в самом себе, поиск ответов на волнующие его вопросы о смысле жизни, о ценностях и идеалах) функций, предполагающих осуществление человеком определённой активности, с помощью которой человек находит ответы на жизненные вопросы, связано с его
- А) мировоззрением;
 - Б) образованием;
 - В) жизненным опытом.
30. Система обобщенных представлений человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности называется
- А) самооценка;
 - Б) самосознание;
 - В) Я-концепция

**Итоговый контроль
(КОМ для зачета)**

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б1.В.ДВ.05.01 Рефлексивная педагогика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие подходы из перечисленных ниже лежат в основе формирования критериев и оценки сформированности рефлексивного мышления: 1) личностный; 2) функциональный; 3) диалоговый; 4) деятельностный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>

2.	Выберите преимущества метода кейс-стади для формирования рефлексивного мышления обучающихся: 1) выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией; 2) выступает как специфическая разновидность проектной технологии; 3) используется как технология индивидуального успеха. 4) рассматривается как синергетическая технология, суть которой заключается в подготовке процедур погружения в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4</i>
3.	В процессе работы с кейсом обучающиеся приобретают навыки: 1) коммуникативные; 2) рефлексивные; 3) технические; 4) творческие. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4</i>
4.	Выберите из предложенного списка принципы, характеризующие эффективность педагогической деятельности по формированию рефлексивных умений: 1) культурологический принцип; 2) принцип партнерства, сотрудничества с обучающимися; 3) принцип творчества; 4) принцип дифференциации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 3</i>
5.	Практическое взаимодействие педагога, реализующего рефлексивно-творческий подход к педагогическому воздействию в ходе рефлексивного практикума, отличается следующими признаками: 1) структурными (отражающими нацеленность субъектов на совместное творчество), выражающимися в критичности относительно своего и чужого опыта; 2) процессуальными, проявляющиеся в том, что взаимодействие субъектов связано не столько с взаимообменом опыта, сколько с	<i>Ответ: 1, 2, 3</i>

	преобразованием и достраиванием друг друга как целостных личностей, причем, каждый участник является катализатором для другого; 3) функциональными, связанными с тем, что каждый случай инновации становится лишь выходом в новое знание, но не окончательной истиной; 4) личностными, ориентированными на формирование личностных качеств обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
6.	В зависимости от того, какая ведущая идея направляет стратегию педагога – традиционная или гуманистическая, различают авторитарное и рефлексивное управление. При авторитарном управлении: 1) педагог является субъектом педагогического процесса, в то время как дети являются лишь объектами, которые вынуждены действовать по направлению, указанному педагогом; 2) педагог ставит ребёнка в позицию активного субъекта учения и воспитания; 3) педагог не стремится развивать способность ребёнка к самоуправлению собственным учением; 4) педагог организует процесс обучения как решение учебно-познавательных и воспитательных проблем на основе творческого диалога с детьми. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Восстановите последовательность развития педагогического мастерства, опирающегося на творчество учителя, которое активизируется в условиях рефлексивной среды: 1) переосмысление педагогического опыта и порождение инноваций; 2) выявление возможностей использования полученных инноваций в других областях педагогической деятельности; 3) создание рефлексивно-инновационной среды; 4) определение индивидуальных способов реализации инноваций. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	Время выполнения: 15 мин.					
8.	Установите правильную последовательность механизма формирования профессиональной рефлексии: 1) критическое осмысление предшествующей деятельности на основе анализа; 2) поиск новой нормы деятельности; 3) анализ педагогической деятельности; 4) мотивация к переосмыслению профессиональной деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
9.	Установите правильную последовательность этапов рефлексивного практикума: 1) подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности; 2) педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач; 3) погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей; 4) рефлексия полученного опыта педагогической деятельности. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
10.	Деятельность педагога в ее практическом смысле – это решение конкретной педагогической задачи. Укажите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи: 1) рефлексия и оценка достигнутых результатов; 2) исполнение намеченного проекта в непосредственном взаимодействии с обучающимися; 3) проектирование предметного содержания и форм деятельности детей, которые необходимы для достижения цели и планируемых результатов; 4) целеполагание. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
11.	Восстановите последовательность шагов рефлексивного мышления: 1) синтез знаний и идей для принятия решения; 2) уяснение для себя фактов, подлежащих анализу, осмысление основных идей и принципов, лежащих в их основе;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

	3) рефлексивная оценка принятого решения; 4) анализ всех составляющих компонентов данной ситуации. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																	
12.	Установите правильную последовательность видов рефлексии в процессе предметного занятия: 1) коммуникационная; 2) мотивационная; 3) информационная; 4) оценочная Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4												
2	3	1	4															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
13.	Установите соответствие этапа рефлексивного практикума с его содержанием: <table><tr><td>1. Подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности.</td><td>А. Включение ретроспективной и перспективной рефлексий</td></tr><tr><td>2. Педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач</td><td>Б. Появление концепции «Я будущий преподаватель», опыт самовыражения себя среди других.</td></tr><tr><td>3. Рефлексия полученного опыта педагогической деятельности.</td><td>В. Становление профессиональной рефлексии; потребность в самообразовании.</td></tr><tr><td>4. Погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей</td><td>Г. «Перевод» рационального восприятия профессии в личностный смысл</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности.	А. Включение ретроспективной и перспективной рефлексий	2. Педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач	Б. Появление концепции «Я будущий преподаватель», опыт самовыражения себя среди других.	3. Рефлексия полученного опыта педагогической деятельности.	В. Становление профессиональной рефлексии; потребность в самообразовании.	4. Погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей	Г. «Перевод» рационального восприятия профессии в личностный смысл	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
1. Подготовка к практике через обучение; ознакомление с системой норм педагогической деятельности.	А. Включение ретроспективной и перспективной рефлексий																	
2. Педагогическая практика, самостоятельное решение педагогических задач	Б. Появление концепции «Я будущий преподаватель», опыт самовыражения себя среди других.																	
3. Рефлексия полученного опыта педагогической деятельности.	В. Становление профессиональной рефлексии; потребность в самообразовании.																	
4. Погружение в теорию, ознакомление с системой педагогических знаний и ценностей	Г. «Перевод» рационального восприятия профессии в личностный смысл																	
А	Б	В	Г															
4	1	3	2															
14.	Соотнесите функциональную позицию педагога с соответствующим видом рефлексии: <table><tr><td>1. Коммуникативная</td><td>А. Проспективная рефлексия</td></tr><tr><td>2. Проектировочная</td><td>Б. Личностная рефлексия</td></tr></table>	1. Коммуникативная	А. Проспективная рефлексия	2. Проектировочная	Б. Личностная рефлексия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3				
1. Коммуникативная	А. Проспективная рефлексия																	
2. Проектировочная	Б. Личностная рефлексия																	
А	Б	В	Г															
2	4	1	3															

	<table><tr><td>3. Исследовательская</td><td>В. Интерактивная рефлексия</td></tr><tr><td>4. Субъектная</td><td>Г. Интеллектуальная рефлексия</td></tr></table>	3. Исследовательская	В. Интерактивная рефлексия	4. Субъектная	Г. Интеллектуальная рефлексия													
3. Исследовательская	В. Интерактивная рефлексия																	
4. Субъектная	Г. Интеллектуальная рефлексия																	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.																	
15.	Установите соответствие условий развития рефлексии со средствами ее формирования: <table><tr><td>1. Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей</td><td>А. Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа) в интерактивном взаимодействии.</td></tr><tr><td>2. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий</td><td>Б. Игровое обучение (организационно-деятельностные игры), групповая работа (обмен знаниями, навыками межличностного взаимодействия); имитация профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>3. Обучение интеллектуальной саморегуляции</td><td>В. Организация специального взаимодействия с обучающимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии</td></tr><tr><td>4. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием</td><td>Г. Включение обучающихся в диалоги, дискуссии, противоречивые ситуации, переход в позицию новой</td></tr></table>	1. Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	А. Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа) в интерактивном взаимодействии.	2. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	Б. Игровое обучение (организационно-деятельностные игры), групповая работа (обмен знаниями, навыками межличностного взаимодействия); имитация профессиональной деятельности	3. Обучение интеллектуальной саморегуляции	В. Организация специального взаимодействия с обучающимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии	4. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием	Г. Включение обучающихся в диалоги, дискуссии, противоречивые ситуации, переход в позицию новой	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
1. Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	А. Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа) в интерактивном взаимодействии.																	
2. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	Б. Игровое обучение (организационно-деятельностные игры), групповая работа (обмен знаниями, навыками межличностного взаимодействия); имитация профессиональной деятельности																	
3. Обучение интеллектуальной саморегуляции	В. Организация специального взаимодействия с обучающимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии																	
4. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием	Г. Включение обучающихся в диалоги, дискуссии, противоречивые ситуации, переход в позицию новой																	
А	Б	В	Г															
3	4	1	2															

	<table><tr><td>рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности</td><td>деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин	рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности	деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности															
рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности	деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности																	
16.	Установите соответствие функций педагогической рефлексии с их содержательной характеристикой: <table><tr><td>1. Ретроспективная</td><td>А. Формирование осмысленности деятельности и взаимодействия</td></tr><tr><td>2. Коррекционная</td><td>Б. Проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса</td></tr><tr><td>3. Смыслотворческая</td><td>В. Побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности</td></tr><tr><td>4. Проектировочная</td><td>Г. Критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания, опыта предыдущей деятельности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Ретроспективная	А. Формирование осмысленности деятельности и взаимодействия	2. Коррекционная	Б. Проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса	3. Смыслотворческая	В. Побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности	4. Проектировочная	Г. Критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания, опыта предыдущей деятельности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
1. Ретроспективная	А. Формирование осмысленности деятельности и взаимодействия																	
2. Коррекционная	Б. Проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса																	
3. Смыслотворческая	В. Побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности																	
4. Проектировочная	Г. Критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания, опыта предыдущей деятельности																	
А	Б	В	Г															
3	4	2	1															
17.	Соотнесите виды рефлексии с их содержанием в классификации по характеру объекта рефлексии: <table><tr><td>1. Интеллектуальная</td><td>А. Анализ процесса совместной деятельности</td></tr><tr><td>2. Личностная</td><td>Б. Осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения</td></tr></table>	1. Интеллектуальная	А. Анализ процесса совместной деятельности	2. Личностная	Б. Осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1				
1. Интеллектуальная	А. Анализ процесса совместной деятельности																	
2. Личностная	Б. Осмысление человеком того, как он воспринимается партнерами по общению, смена представлений о другом субъекте на более адекватные в результате общения																	
А	Б	В	Г															
3	4	2	1															

	<table><tr><td>3. Кооперативная</td><td>В. Процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам</td></tr><tr><td>4. Коммуникативная</td><td>Г. Ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним</td></tr></table>	3. Кооперативная	В. Процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам	4. Коммуникативная	Г. Ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним											
3. Кооперативная	В. Процесс переосмысления себя, анализ отношения к самому себе, собственным поступкам															
4. Коммуникативная	Г. Ее предметом являются знания об объекте и способы действия с ним															
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>															
18.	Установите соответствие видов рефлексии в учебной деятельности с их результатом: <table><tr><td>1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния</td><td>А. Рост уровня осознания содержания пройденного материала. Развитие речи учащихся; формирование и развитие новых способов самовыражения учащихся</td></tr><tr><td>2. Рефлексия деятельности</td><td>Б. Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся, нового понимания проблемы Развитие гипотетического мышления учащихся.</td></tr><tr><td>3. Рефлексия содержания учебного материала</td><td>В. Формирование благоприятного микроклимата на уроке, снижение уровня психологических и физиологических проблем со здоровьем у учащихся за счёт реализации здоровьесберегающей технологии.</td></tr></table>	1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	А. Рост уровня осознания содержания пройденного материала. Развитие речи учащихся; формирование и развитие новых способов самовыражения учащихся	2. Рефлексия деятельности	Б. Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся, нового понимания проблемы Развитие гипотетического мышления учащихся.	3. Рефлексия содержания учебного материала	В. Формирование благоприятного микроклимата на уроке, снижение уровня психологических и физиологических проблем со здоровьем у учащихся за счёт реализации здоровьесберегающей технологии.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния	А. Рост уровня осознания содержания пройденного материала. Развитие речи учащихся; формирование и развитие новых способов самовыражения учащихся															
2. Рефлексия деятельности	Б. Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся, нового понимания проблемы Развитие гипотетического мышления учащихся.															
3. Рефлексия содержания учебного материала	В. Формирование благоприятного микроклимата на уроке, снижение уровня психологических и физиологических проблем со здоровьем у учащихся за счёт реализации здоровьесберегающей технологии.															
А	Б	В	Г													
3	4	1	2													

	4. Рефлексия как способ обратной связи	Г. Рост мотивации учения и развитие умения определять степень достижения цели. Учащиеся выходят на более высокий уровень осмысления способов и приемов своей работы, проявляют умение работать в разных режимах.	
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
19.	Укажите функцию педагогической рефлексии, которая заключается в моделировании деятельности участников педагогического процесса: 1) проектировочная функция; 2) организаторская функция; 3) коммуникативная функция; 4) мотивационная функция. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1. За обеспечение взаимодействия субъектов в педагогическом процессе отвечает проектировочная функция рефлексии	
20.	О какой форме педагогической рефлексии идёт речь, если анализу и оценке подвергается опыт решения профессиональной задачи в прошедшей деятельности: 1) ситуативная рефлексия; 2) ретроспективная рефлексия; 3) перспективная рефлексия; 4) коммуникативная рефлексия. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 2. Ретроспективная рефлексия позволяет осмыслить и понять результаты полученного в прошлом опыта, что позволит учесть возможные ошибки и недочеты для будущей деятельности.	
21.	Педагогическая рефлексия – это: 1) способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку; понять, как его воспринимают субъекты педагогического взаимодействия; 2) оценка своего эмоционального состояния; 3) Обращение внимания педагога на продукт собственной деятельности; 4) осмысление своей индивидуальности. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1. Педагогическая рефлексия заключается, прежде всего, в переосмыслении опыта своей профессиональной деятельности, умении объективно оценить свои действия.	

22.	В чем заключается организаторская функция педагогической рефлексии: 1) выбор и реализация наиболее эффективных способов взаимодействия совместной деятельности участников образовательного процесса; 2) продуктивное общение участников педагогического процесса; 3) формирование осмысленности деятельности и взаимодействия; 4) побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1.</i> Организаторская функция педагогической рефлексии предполагает выбор оптимальных способов взаимодействия всех субъектов для эффективного решения образовательной задачи.
23.	В рефлексивной позиции «эксперт по подаче информации» педагог делает предметом анализа: 1) планируемые действия; 2) процесс учебного взаимодействия; 3) оценка и обобщение своего опыта; 4) осмысление опыта других педагогов. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1.</i> Рефлексивные процессы сознания педагога обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер
24.	О какой форме рефлексии идёт речь: Выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент. Рассматривается как способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями: 1) перспективная рефлексия; 2) интеллектуальная рефлексия; 3) ситуативная рефлексия; 4) ретроспективная рефлексия. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 3.</i> Способность педагога соотносить собственные действия с текущей ситуацией, координировать и направлять их в соответствии с меняющимися условиями отвечает содержанию ситуативной рефлексии.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Важнейшее профессионально-значимое качество, заключающееся в оценочном осмыслении педагогом себя как профессионала, деятельности как формы творческого самовыражения и взаимодействия с обучающимися как способа управления образовательным процессом на личностном, и деятельностном уровнях, определяющее уровень его профессиональной пригодности – это.....	<i>Ответ:</i> педагогическая рефлексия

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
26.	Профессиональная рефлексия, включающая в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее, это – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: перспективная рефлексия</i>
27.	Какой вид педагогического управления реализует гуманистическую стратегию педагогического взаимодействия, ставит ребёнка в позицию активного субъекта учения и воспитания, организует процесс обучения как решение образовательных проблем на основе творческого диалога с детьми? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: рефлексивное управление</i>
28.	Анализ педагогической деятельности с разных позиций – «учитель», «ученик». «метапозиция» – это – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: педагогическая рефлексия</i>
29.	Способность к анализу своего педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией (сам педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств и т.д.) – это..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: рефлексивная компетентность</i>
30.	Согласно определению В.А. Сластенина «совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности – это.....» <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: рефлексивная культура</i>

9. Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	1, За обеспечение взаимодействия субъектов в педагогическом процессе отвечает проектировочная функция рефлексии	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	2, Ретроспективная рефлексия позволяет осмыслить и понять результаты полученного в прошлом опыта, что позволит учесть возможные ошибки и недочеты для будущей деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	1, Педагогическая рефлексия заключается, прежде всего, в переосмыслении опыта своей профессиональной деятельности, умении объективно оценить свои действия.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	1, Организаторская функция педагогической рефлексии предполагает выбор оптимальных способов взаимодействия всех субъектов для эффективного решения образовательной задачи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	1, Рефлексивные процессы сознания педагога обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	3, Способность педагога соотносить собственные действия с текущей ситуацией, координировать и направлять их в соответствии с меняющимися условиями отвечает содержанию ситуативной рефлексии.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	педагогическая рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	перспективная рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	рефлексивное управление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	педагогическая рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	рефлексивная компетентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	рефлексивная культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]